**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**на обучающегося** **ФИО,**

**класс на 20** **/** **учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) разработан на основании Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (от

№ ) и с опорой на федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1598, 1599, Приказ Министерства образования и науки от 31.05.2021г. № 287). Учитывая рекомендации ТПМПК на необходимость реализации адаптированной образовательной программы для детей с (ЗПР, РАС и т.д.) и учитывая актуальное состояние ребенка (протокол Психолого-педагогического консилиума от № ), ИОМ предполагает реализацию образовательной программы в объеме, предусмотренном ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ООО, ФГОС УО с учетом специальных условий обучения.

1. **Сведения о ребенке**
2. ФИО ребенка.
3. Дата рождения.
4. ФИО родителей.
5. Адрес, телефон.
6. **Психологические особенности ребенка**

При составлении ИОМ были учтены особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка, его интересы и образовательный запрос родителей: (по данным школьного психолого-педагогического консилиума, напри- мер: особенности темповых характеристик деятельности, уровень утомляемости, уровень саморегуляции, особенности запоминания учебного материала, особенности мыслительных операций, конкретный характер мышления, особенности социального взаимодействия, особенности формирования навыков самостоятельности, особенности осуществления самостоятельного выбора, сфера интересов, образовательный запрос родителей).

1. **Специальные условия обучения**
   1. Организация пространства (оставить необходимое): доступность прохода в здание, наличие лифта, возможность беспрепятственного доступа ко всем необходимым объектам, регулируемые парты, технические средства, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, специально оборудованный физкультурный зал, комната сенсорной раз- грузки.
   2. Коррекционный модуль (оставить необходимое):
      * занятия с логопедом;
      * занятия с психологом;
      * занятия с дефектологом.
   3. Коррекционно-развивающие курсы (если они предусмотрены, то вписать в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ОВЗ УО (ИН) и разработанной образовательной организацией АООП):
   4. Темп прохождения программы (оставить необходимое):
      * предполагается прохождение программы в течение 4 лет;
      * предполагается прохождение программы начального образования в течение 5 лет. Запланировано введение первого дополнительного класса.
   5. Адаптация подходов в обучении (оставить необходимое):
      * увеличение времени на адаптационный период;
      * дробная подача текста;
      * отбор текстов в пользу менее объемных;
      * дополнение существующей наглядности в разных видах (изображение, видео, интерактивные модели, схемы, модели) и стимулирование создания самим ребенком дополнительной визуализации (рисунки, подзадачное форматирование текста);
      * увеличение времени обучения какому-либо умению;
      * увеличение времени на автоматизацию любого навыка;
      * специально выделенная часть урока на развитие речи (наполнение словаря, построение предложений разного типа, как коммуникационного, так и информативного);
      * необходимость большего количества повторений;
      * разбиение материала на короткие смысловые фрагменты, более частый «возврат» к прошлому материалу (его актуализация в памяти);
      * сокращение учебного материала за счет исключения теоретических предпосылок и сложных правил;
      * помощь в выполнении задания при первых признаках утомления;
      * специальные усилия на развитие коммуникативных умений (собственное фразовое обращение к человеку, речевое реагирование на обращение к ребенку человека, формирование умения запросить помощь и т.п.);
      * дробность проведения проверочных и контрольных работ;
      * оказание организующей помощи во время выполнения заданий разного вида;
      * стимуляция оречевления собственных действий;
      * адаптация инструкций для выполнения заданий в сторону выделения учителем в крупной задаче ряда мелких подзадач и постепенного обучения этому умению самого ребенка.

### Модели обучения (выбрать необходимое):

* + - индивидуальное обучение;
    - автономный класс;
    - ресурсный класс;
    - инклюзивный класс;
    - инклюзивный класс с двумя педагогами (соучительство);
    - тьюторское сопровождение;
    - вариативная модель (описать, например: основные предметы ин- дивидуально, предметы творческого цикла в инклюзивном классе).

### Индивидуальный учебный план на учебный год Вариант \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 2-й класс |
| Филология | Русский язык |  |
| Литературное чтение |  |
| Математика и информатика | Математика |  |
| Информатика |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир |  |
| Искусство | Музыка |  |
| Изобразительное искусство |  |
| Технология | Технология |  |
| Физическая культура | Физическая культура |  |
| **ИТОГО** | |  |
| Предметы по выбору участников образовательного процесса | Английский язык |  |
| Максимально допустимая внеаудиторная нагрузка | |  |
| Внеурочная деятельность | |  |
| Коррекционно-развивающая работа | |  |
| Занятия с логопедом | |  |
| Занятия с психологом | |  |
| Коррекционно-развивающий курс | |  |
| Коррекционно-развивающий курс | |  |
| Коррекционно-развивающий курс | |  |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | |  |

1. **Учебные программы и пособия (описание программы)**

Для изучения по всем предметам предполагается использование учебников для учебно-методического комплекса «Школа России» с включением иных материалов и пособий, допущенных к использованию Министерством просвещения РФ, цифровых образовательных ресурсов, а также собственных разработок учителей.

Комбинацию материалов, объем и пропорцию их сочетания каждый учитель определяет самостоятельно и закрепляет в рабочей программе по предмету.

1. **Планируемые образовательные результаты освоения программы (заполняется учителями-предметниками в соответствии с АООП.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа коррекционной работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Специальная поддержка. Коррекционно-развивающая область.**

**Пример заполнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Программа КР-курса | Индивидуализированные планируемые результаты КР-работы | Условия организации |
| Учитель-логопед | КР-курс | Развитие связной речи, | *Форма:* |
| «Развитие | работа над умением | Групповая. |
| речи»» | вербально оформить | *Режим занятий:* |
|  | мысль, расширением | 1 раз в неделю. |
|  | активного словаря | *Продолжительность:* 40 минут |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Педагог-психолог |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тьюторское сопровождение | Программа тьюторского сопровождения | Развитие познавательных интересов, преодоление учебных трудностей, разработка проектов | *Форма:* индивидуальная, групповая.  *Продолжительность:*  На время адаптационного периода, на протяжении учеб- ного года |

1. **Индивидуальное расписание урочной и внеурочной деятельности обучающегося**

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1-й урок** | Математика | Литературное чтение | Литературное чтение | Математика | Русский язык |
| **2-й урок** | Русский язык | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| **3-й урок** | Информатика | Окружающий мир | Русский язык | Литературное чтение | Английский язык |
| **4-й урок** | Литературное чтение | Физкультура | Музыка | Окружающий мир | Физкультура |
| **5-й урок** | ИЗО | Английский язык | Физкультура | Технология | Занятие с логопедом |
| **6-й урок** | Занятие с психологом | Занятие с логопедом | Занятие с логопедом | Занятие с психологом | КР-курс |
| **7-й урок** | КР-курс |  |  |  |  |

1. **Рекомендации для родителей**

Данный пункт подразумевает подробный анализ конкретного запро- са родителя, работа над которым должна происходить комплексно: как со стороны образовательной организации, так и со стороны родителей. В этой связи в данном пункте отражены те рекомендации, которые специ- алисты психолого-педагогической службы дают родителям для успешно- го решения их запроса и компенсации трудностей развития ребенка.

**Лист ознакомления с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося**

**ФИО**

**класс на**   **уч. год**

Ответственный за направление «Инклюзивное образование»:

Классный руководитель:

Учителя-предметники:

Педагог-психолог:

Логопед:

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка ознакомлен и согласен.

/

подпись ФИО родителя

Дата